

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Шагиртская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
на ЭМС
протокол от « 1 » сентября 2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора
Кононова /Т.И.Кононова/
« 1 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Надырова /А.М.Надырова/
от « 1 » сентября 2017 г. № 133



Рабочая программа
по русскому языку в 6 классе

Разработана Кирьяновой Анастасией Константиновной,
учителем русского языка и литературы

2017 - 2018 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы В.В.Бабайцевой

Планируемые результаты

Предметные:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров;
- владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения повтора;
- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Метапредметные:

1) овладеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным,

детальным);

- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научаться вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- овладеют монологом и диалогом;
- научаться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- научаться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;

2) применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные:

1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;

2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

Вводный урок (1 ч) Русский язык – один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в V классе (15 ч) Повторим фонетику. Повторим орфографию. Правописание безударных гласных и согласных в корне слова. Повторим морфологию и орфографию. Повторим морфемику и словообразование. Повторим орфографию. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Повторим орфографию. Правописание приставок. Повторим орфографию. Правописание ь после шипящих и для обозначения грамматических форм. Повторим орфографию. Правописание о – ё после шипящих. Повторим орфографию. Правописание гласных после Ц. Повторим лексикологию, морфологию, орфографию. Повторим синтаксис и пунктуацию. Р/р. №1 Признаки текста. Р/р. №2 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Докажи, что это текст» Контрольный входящий диктант с грамматическими заданиями. Анализ контрольного диктанта. **Морфология. Имя существительное (38 ч)** Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Слово и его формы. Понятие об имени существительном. Существительные как часть речи. Нарисательные и собственные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. Р/р. №3 Творительный сравнения. Р/р. №4 Подготовка к изложению, близкому к тексту «Шорох листьев». Р/р. №5 Написание изложения. Род имён существительных. Существительные общего рода. Падеж имён существительных. Склонение существительных в единственном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Склонение имён существительных во множественном числе. Разносклоняемые существительные. Неизменяемые существительные. Р/р. №6 Простой и сложный план. Р/р. №7 Подготовка к изложению, близкому к тексту «Золотой луг». Р/р. №8 Написание изложения. Р/р. №9 Анализ изложения. Словообразование существительных. Правописание суффиксов существительных –чик/-щик. Правописание суффиксов существительных -ек/-ик-. Образование существительных с помощью суффиксов. Правописание о/е после шипящих в суффиксах существительных. Образование и правописание сложных существительных. Переход прилагательных в существительные. Правописание не с существительными. Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное». Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта с дополнительным заданием.

Глагол (40 ч) Понятие о глаголе. Не с глаголами. Р/р. №10 Эпитет как изобразительное средство языка. Роль сравнений и метафор в тексте. Р/р. №11-12 Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глаголов. Несовершенный и совершенный вид глаголов.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Р/р. №13 Эпиграф. Времена глаголов. Настоящее время. Прошедшее время. Р/р. №14 Лексические средства связи предложений в тексте. №15-16 Изложение, близкое к тексту. Будущее время. Формы будущего времени. Спряжение глагола. Определение спряжения глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Повелительное наклонение. Правописание глаголов повелительного наклонения. Условное наклонение. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Р/р. №17 Официально-деловой стиль. Обобщение материала по теме «Глагол». Урок-зачет по теме «Глагол». Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Р/р №18-19 Рассказ. Изложение, близкое к тексту «Воробей».

Имя прилагательное (42 ч) Понятие о прилагательном. Р/р. № 20-21 Роль прилагательных в речи. Сочинение – описание. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Промежуточная контрольная работа. Р/р. № 22-23 Сочинение – рассуждение на тему ... Р/р. №24 Анализ сочинения-рассуждения. Склонение прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных. Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий-. Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин- (-ын-), -ов- (-ев-). Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени имен прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Образование превосходной степени имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Правописание Н-НН в прилагательных. Р/р. №25-26 Контрольное изложение «Совість». Р/р. № 27 Анализ контрольного изложения.

Правописание суффиксов прилагательных –чив, -лив. Правописание суффиксов прилагательных –ск, -к. Правописание НЕ с прилагательными. Р/р. № 28-29 Сочинение-описание по картине. Сложные прилагательные. Правописание сложных прилагательных. Обобщение материала по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта.

Имя числительное (23 ч) Понятие о числительном. Различение числительных и других частей речи, имеющих значение числа. Разряды числительных по строению. Количественные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание количественных числительных. Р/р. №30 Описание природы. Зима. Р/р. №31-32 Контрольное сочинение – описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево». Собирательные числительные. Дробные числительные. Склонение дробных числительных. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование слов других частей речи от числительных. Р/р. №33-34 Подробное изложение «Снегири». Обобщение по теме «Имя числительное». Контрольное тестирование по теме «Имя числительное». Анализ контрольного тестирования.

Наречие (25 ч) Понятие о наречии. Наречия образа действия, меры и степени. Наречия места. Наречия времени. Наречия причины и цели. Степени сравнения наречий. Сравнительная и превосходная степень наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Суффиксы -а-о в наречиях. Трудные случаи написания наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Р/р. №35 Описание помещения. Р/р. № 36-37 Сочинение – описание помещения. Правописание НЕ с наречиями. Обобщение по теме «Наречие». Контрольное тестирование по теме «Наречие». Анализ контрольного тестирования по теме «Наречие».

Имена состояния (6ч) Понятие об имени состояния. Категория состояния как часть речи. Разряды имен состояния по значению. Р/р. № 38 Описание одежды, костюма. Обобщение материала по темам «Наречие. Категория состояния». Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Наречие. Категория состояния».

Повторение изученного в 6 классе (20 ч) Систематизация изученного о существительном, глаголе, прилагательном, числительном, наречии, имени состояния. Р/р. №39 Описание книги. Морфемный состав слов разных частей речи. Словообразование разных частей речи. Синтаксическая функция слов разных частей речи как основа различения функциональных омонимов. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ итогового диктанта. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий и глаголов. Правописание окончаний существительных, прилагательных и наречий. Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи. Итоговое контрольное тестирование. Анализ итогового контрольного тестирования. Повторение вопросов культуры речи.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, тем	Количество часов	Сроки поведения	
			по плану	по факту
1	Вводный урок. Русский язык – один из богатейших языков мира.	1	1 н	
	Повторение изученного в V классе	15		
2	Повторим фонетику.	1	1 н	
3	Повторим орфографию. Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.	1	1 н	
4	Повторим морфологию и орфографию.	1	1 н	
5	Повторим морфемику и словообразование.	1	1 н	
6	Повторим орфографию. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	1 н	
7	Повторим орфографию. Правописание приставок.	1	2 н	
8	Повторим орфографию. Правописание ь после шипящих и для обозначения грамматических форм.	1	2 н	
9	Повторим орфографию. Правописание о – ё после шипящих.	1	2 н	
10	Повторим орфографию. Правописание гласных после Ц.	1	2 н	
11	Повторим лексикологию, морфологию, орфографию.	1	2 н	
12	Повторим синтаксис и пунктуацию.	1	2 н	
13	Р/р. №1 Признаки текста.	1	3 н	
14	Р/р. №2 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Докажи, что это текст»	1	3 н	
15	Контрольный входящий диктант с грамматическими заданиями.	1	3 н	
16	Анализ контрольного диктанта.	1	3 н	
	Морфология. Имя существительное	38		
17	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	3 н	
18	Слово и его формы.	1	3 н	
19	Понятие об имени существительном.	1	4 н	
20	Существительные как часть речи.	1	4 н	
21	Нарицательные и собственные имена существительные.	1	4 н	
22	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	4 н	
23	Число имён существительных.	1	4 н	
24	Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	1	4 н	
25	Р/р. №3 Творительный сравнения.	1	5 н	
26	Р/р. №4 Подготовка к изложению, близкому к тексту «Шорох листьев».	1	5 н	
27	Р/р. №5 Написание изложения.	1	5 н	
28	Род имён существительных.	1	5 н	

29	Существительные общего рода.	1	5 н	
30	Падеж имён существительных.	1	5 н	
31	Склонение существительных в единственном числе.	1	6 н	
32	Правописание безударных окончаний существительных.	1	6 н	
33	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	6 н	
34	Разносклоняемые существительные.	1	6 н	
35	Неизменяемые существительные.	1	6 н	
36	Р/р. №6 Простой и сложный план.	1	6 н	
37	Р/р. №7 Подготовка к изложению, близкому к тексту «Золотой луг».	1	7 н	
38	Р/р. №8 Написание изложения..	1	7 н	
39	Р/р. №9 Анализ изложения.	1	7 н	
40	Словообразование существительных.	1	7 н	
41-42	Правописание суффиксов существительных – чик -/ -щик .	2	7 н	
43	Правописание суффиксов существительных - ек -/ -ик -.	1	8 н	
44	Образование существительных с помощью суффиксов. Правописание о/е после шипящих в суффиксах существительных	1	8 н	
45-46	Образование и правописание сложных существительных.	2	8 н	
47	Переход прилагательных в существительные.	1	8 н	
48-50	Правописание не с существительными.	3	8 н 9 н	
51-52	Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное».	2	9 н	
53	Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Имя существительное»	1	9 н	
54	Анализ контрольного диктанта с дополнительным заданием.	1	9 н	
	Глагол	40		
55	Понятие о глаголе.	1	10 н	
56	Не с глаголами.	1	10 н	
57	Р/р. №10 Эпитет как изобразительное средство языка. Роль сравнений и метафор в тексте.	1	10 н	
58-59	Р/р. №11-12 Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	2	10 н	
60	Инфинитив.	1	10 н	
61	Возвратные глаголы.	1	11 н	
62	Виды глаголов.	1	11 н	
63	Несовершенный и совершенный вид глаголов.	1	11 н	
64	Наклонение глагола.	1	11 н	
65	Изъявительное наклонение.	1	11 н	

66	Р/р. №13 Эпиграф.	1	11 н	
67	Времена глаголов.	1	12 н	
68	Настоящее время.	1	12 н	
69	Прошедшее время.	1	12 н	
70-71	Р/р. №14 Лексические средства связи предложений в тексте. №15-16 Изложение, близкое к тексту	2	12 н	
72-73	Будущее время. Формы будущего времени.	2	12 н 13 н	
74	Спряжение глагола.	1	13 н	
75	Определение спряжения глаголов.	1	13 н	
76-77	Правописание безударных окончаний глаголов.	2	13 н	
78	Разноспрягаемые глаголы.	1	13 н	
79	Повелительное наклонение.	1	14 н	
80	Правописание глаголов повелительного наклонения.	1	14 н	
81-82	Условное наклонение.	2	14 н	
83-84	Безличные глаголы.	2	14 н	
85	Словообразование глаголов.	1	15 н	
86 - 87	Правописание суффиксов глаголов.	2	15 н	
88	Р/р. №17 Официально-деловой стиль.	1	15 н	
89	Обобщение материала по теме «Глагол»	1	15 н	
90	Урок-зачет по теме «Глагол»	1	15 н	
91	Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Глагол».	1	16 н	
92	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1	16 н	
93-94	Р/р №18-19 Рассказ. Изложение, близкое к тексту «Воробей».	2	16 н	
	Имя прилагательное	42		
95	Понятие о прилагательном.	1	16 н	
96-97	Р/р. № 20-21 Роль прилагательных в речи. Сочинение – описание.	3	16 н 17 н	
98	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	17 н	
99	Притяжательные прилагательные.	1	17 н	
100	Относительные прилагательные.	1	17 н	
101- 102	Полные и краткие прилагательные.	2	17 н	
	Промежуточная контрольная работа.		18 н	
103-	Р/р. № 22-23 Сочинение – рассуждение на тему ...	2	18 н	

104				
105	Р/р. №24 Анализ сочинения-рассуждения.	1	18 н	
106	Склонение прилагательных.	1	18 н	
107	Правописание безударных окончаний прилагательных.	1	18 н	
108	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий-.	1	19 н	
109	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин- (-ын-), -ов- (-ев-).	1	19 н	
110- 111	Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени имен прилагательных.	2	19 н	
112- 113	Превосходная степень прилагательных. Образование превосходной степени имен прилагательных.	2	19 н	
114	Словообразование имен прилагательных.	1	20 н	
115- 117	Правописание Н-НН в прилагательных.	3	20 н	
118- 119	Р/р. №25-26 Контрольное изложение «Совесть».	2	20 н	
120	Р/р. № 27 Анализ контрольного изложения.	1	21 н	
121	Правописание суффиксов прилагательных –чив, -лив.	1	21 н	
122- 123	Правописание суффиксов прилагательных –ск, -к.	2	21 н	
124- 126	Правописание НЕ с прилагательными.	3	21 н 22 н	
127- 128	Р/р. № 28-29 Сочинение-описание по картине.	2	22 н	
129- 131	Сложные прилагательные. Правописание сложных прилагательных.	3	22 н	
132- 133	Обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	2	23 н	
134	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1	23 н	
135	Анализ контрольного диктанта.	1	23 н	
	Имя числительное	23		
137	Понятие о числительном.	1	23 н	
138	Различение числительных и других частей речи, имеющих значение числа.	1	23 н	
139	Разряды числительных по строению.	1	24 н	
140	Количественные числительные.	1	24 н	
141,	Склонение количественных числительных.	2	24 н	

142				
143-144	Правописание количественных числительных.	2	24 н	
145	Р/р. №30 Описание природы. Зима.	1	25 н	
146-147	Р/р. №31-32 Контрольное сочинение – описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево».	2	25 н	
148	Собирательные числительные.	1	25 н	
149	Дробные числительные.	1	25 н	
150	Склонение дробных числительных.	1	25 н	
151	Порядковые числительные.	1	26 н	
152	Склонение порядковых числительных.	1	26 н	
153	Образование слов других частей речи от числительных.	1	26 н	
154-155	Р/р. №33-34 Подробное изложение «Снегири».	2	26 н	
156-157	Обобщение по теме «Имя числительное»	2	26 н 27 н	
158	Контрольное тестирование по теме «Имя числительное».	1	27 н	
159	Анализ контрольного тестирования..	1	27 н	
	Наречие	25		
160	Понятие о наречии.	1	27 н	
161	Наречия образа действия, меры и степени.	1	27 н	
162	Наречия места.	1	27 н	
163	Наречия времени.	1	28 н	
164	Наречия причины и цели.	1	28 н	
165-167	Степени сравнения наречий. Сравнительная и превосходная степень наречий.	3	28 н	
168	Словообразование наречий.	1	28 н	
169-170	Правописание наречий. Суффиксы -а-о в наречиях	2	29 н	
171	Трудные случаи написания наречий.	1	29 н	
172-174	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	3	29 н	
175	Р/р. №35 Описание помещения.	1	30 н	
176-177	Р/р. № 36-37 Сочинение – описание помещения.	2	30 н	

178-180	Правописание НЕ с наречиями.	3	30 н	
181-182	Обобщение по теме «Наречие»	2	31 н	
183	Контрольное тестирование по теме «Наречие».	1	31 н	
184	Анализ контрольного тестирования по теме «Наречие».	1	31 н	
	Имена состояния	6		
185	Понятие об имени состояния.	1	31 н	
186	Категория состояния как часть речи.	1	31 н	
187	Разряды имен состояния по значению.	1	32 н	
188	Р/р. № 38 Описание одежды, костюма.	1	32 н	
189	Обобщение материала по темам «Наречие. Категория состояния»	1	32 н	
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Наречие. Категория состояния»	1	32 н	
	Повторение изученного в 6 классе	20		
191-192	Систематизация изученного о существительном, глаголе, прилагательном, числительном, наречии, имени состояния.	2	32 н	
193	Р/р. №39 Описание книги.	1	33 н	
194	Морфемный состав слов разных частей речи.	1	33 н	
195	Словообразование разных частей речи.	1	33 н	
196	Синтаксическая функция слов разных частей речи как основа различения функциональных омонимов.	1	33 н	
197	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	33 н	
198	Анализ итогового диктанта.	1	33 н	
199-200	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий и глаголов.	2	34 н	
201-202	Правописание окончаний существительных, прилагательных и наречий.	2	34 н	
203-204	Правописание НЕ с разными частями речи.	2	34 н	
205-206	Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи.	2	35 н	
207	Итоговое контрольное тестирование.	1	35 н	

208	Анализ итогового контрольного тестирования.	1	35 н	
209- 210	Повторение вопросов культуры речи	2	35 н	