**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Старо-Шагиртская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА** на ЭМСпротокол \_\_\_\_от «\_\_\_» сентября 2017 г.№\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНА**заместителем директора \_\_\_\_\_/\_Т.И. Кононова / «\_\_\_» сентября 2017 г. | **УТВЕРЖДЕНА**приказом директора \_\_\_\_\_/\_А.М. Надырова / № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» сентября 2017 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку в 10 классе**

Разработана Полонянкиной Тамарой Касимовной,

 учителем I квалификационной категории

**2017 – 2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями БУП 2004, примерной программы среднего общего образования по русскому языку и программы по А.И. Власенокова.

**Описание места учебного предмета**

Согласно учебному плану школы для основного общего образования изучение курса «Русский язык» в 10 классе рассчитано на 70 часа. Курс ведётся 2 часа в неделю.

 Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |  **Сроки проведения** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Общие сведения о языке**  | **7 ч.** |  |  |
| 1 | Роль языка в обществе | 1 | 1 н. |  |
| 2 | «Язык каждого народа создан самим народом» | 1 |  |
| 3 | История развития русского языка | 1 | 2 н. |  |
| 4 | Периоды в истории русского языка | 1 |  |
| 5 | Место и назначение русского языка в современном мире | 1 | 3 н. |  |
| 6 | Стилистические функции устаревших форм слова  | 1 |  |
| 7 | Сочинение по теме «Культура речи» | 1 | 4н. |  |
| **Фонетика, графика, орфография**  | **5 ч.** |  |
|  |
| 8 | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии | 1 | 4н. |  |
| 9 | Тест по фонетике | 1 | 5 н. |  |
| 10 | Основные нормы современного литературного Произношения и ударения в русском языке | 1 |  |
| 11 | Принципы русской орфографии | 1 | 6 н. |  |
| 12 | Фонетический разбор | 1 |  |
| **Лексика**  | **8 ч.** |  |
| 13 | Повторение по теме «Лексика»  | 1 | 7 н. |  |
| 14 | Тест по теме «Речь», «Синтаксис», «Морфология» | 1 |  |
| 15 | Сферы употребления русской лексики | 1 | 8 н. |  |
| 16 | Исконно русская и заимствованная лексика | 1 |  |
| 17 | Русская фразеология. Сочинение по клише | 1 | 9 н. |  |
| 18 | Повторение орфографии «Правописание падежных и родовых окончаний!  | 1 |  |
| 19 | Словари русского языка | 1 | 10 н. |  |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Орфография».  | 1 |  |
| **Морфемика и словообразование**  | **4 ч.** |  |
| 21 | Повторение. Морфемика и словообразование | 1 | 11 н. |  |
| 22 | Способы словообразования | 1 |  |
| 23 | Тренировочные задания по теме «Морфемика». | 1 | 11 н. |  |
| 24 | Выразительные словообразовательные средства. Тест по теме «Словообразование» | 1 |  |
| **Морфология и орфография**  | **14 ч.** |  |
| 25 | Обобщающее повторение частей речи | 1 | 12н. |  |
| 26 | Обобщение по теме «Части речи» | 1 |  |
| 27 | Тест по теме «Морфология» | 1 | 13 н. |  |
| 28 | Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах сущест., прилагат. и наречий | 1 |  |
| 29 | Правописание –н- и-нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных | 1 | 14 н. |  |
| 30 | Правописание не и ни с разными частями речи  | 1 |  |
| 31 | Различение *не* и *ни* | 1 | 15 н. |  |
| 32 | Правописание наречий | 1 |  |
| 33 | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | 17 н. |  |
| 34 | Правописание глаголов | 1 |  |
| 35 | Правописание причастий | 1 | 18 н. |  |
| 36 | Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания. | 1 |  |
| 37 | Иттговая контрольная работа за 1 полугодие.  | 1 | 19 н. |  |
| 38 | Анализ контрольного диктанта. Закрепление темы «Морфология»  | 1 |  |
| **Синтаксис и пунктуация**  | **11 ч.** |  |
| 39 | Принципы русской пунктуации | 1 | 20 н. |  |
| 40 | Типы и виды словосочетаний | 1 |  |
| 41 | Простое предложение | 1 | 21 н. |  |
| 42 | Способы выражения гл. членов предложения. Виды односоставных предложений | 1 |  |
| 43 | Пунктуация в односложных предложениях | 1 | 22 н. |  |
| 44 | Осложненное предложение | 1 |  |
| 45 | Сложносочиненные предложения | 1 | 23 н. |  |
| 46 | Бессоюзные сложные предложения | 1 | 23 н. |  |
| 47 | Прямая и косвенная речь | 1 | 24 н. |  |
| 48 | Авторская пунктуация | 1 |  |
| 49 | Контрольный тест по пунктуации | 1 | 25 н. |  |
| 50 | Анализ теста. Трудные случаи постановки знаков препинания | 1 |  |
| 51 | Что такое текст? | 1 | 26 н. |  |
| 52 | Способы и средства связи между частями текста | 1 |  |
| 53 | Абзац  | 1 | 27 н. |  |
| 54  | Типы речи. Повествование  | 1 |  |
| 55 | Описание  | 1 | 28 н. |  |
| 56 | Рассуждение  | 1 |  |
| 57 | Речеведческий анализ текста. Сочинение  | 1 | 29н. |  |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Текст» | 1 |  |
| 59 | Виды сокращений текста. | 1 | 30 н. |  |
| 60 | Конспект. Реферат. | 1 |  |
| 61 | Реферат | 1 | 31 н. |  |
| 62 | Аннотация  | 1 |  |
| 63 | Рецензия  | 1 | 32н. |  |
| 64 | Функциональные стили речи | 1 |  |
| 65-67 | Научный стиль речи. | 3 | 33 н. |  |
| 68-70 | Обобщение изученного материала о текстах. Итоговый тест. | 3 | 35 н. |  |

 **Содержание курса**

 **Общие сведения о языке (7 ч.)**

История развития русского языка. Периоды в истории русского языка

**Фонетика, графика, орфография (5 ч.)**

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Культура речи. Речевое общение. Разговорная речь.

**Лексика ( 8 ч.)** Сферы употребления русской лексики.

**Морфемика и словообразование ( 4 ч.)**

**Морфология и орфография ( 14 ч.)**

Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих.

**Синтаксис и пунктуация ( 11 ч.)**

Принципы русской пунктуации. Осложненное предложение.

**Культура речи (10 ч.)**

**Повторение в конце года(11 ч)**

**Требования к уровню подготовки учащихся .**

**В результате изучения русского языка учащийся должен**

**Знать/ понимать**

* Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

**уметь:**

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях;

• свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

• передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

• использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав­лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, ре­фератов);

**создание устного и письменного речевого высказывания:**

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах об­щения;

• высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан­ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

• создавать устное высказывание на лингвистические темы;

• владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

• проводить разные виды языкового разбора;

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова. Русский язык.10-11 класс, 2009 г.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.

3. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.

4. ЕГЭ 2008 Русский язык. Сочинение-рассуждение (часть С). М. Эксмо.2007г.

5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Г.Челябинск. «Взгляд» 2003г.

6. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Еф­ремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.

7. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подго­товки к единому государственному экзамену/ М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА­ГА, Азбука-классика, 2005.

8. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Еф­ремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.

9. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексные анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.

10. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену пс русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2006

11. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старше­классников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2002.