

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Шагиртская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол от «18» 01 2012 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
/А. М. Надырова/
от «18» 01 2012 г № 10



**Положение
о системе оценивания достижения образовательных результатов
начального общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Устава общеобразовательного учреждения.

1.2. Система оценивания отражает внутреннюю оценку, осуществляемую образовательным учреждением, и способствует выполнению ее двух основных функций:

- обеспечение обратной связи,
- обеспечение положительной мотивации учения, стимулирование обучения обучающихся.

1.3. Целью системы оценивания является оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.

1.4. Система оценивания учитывает особенности оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, предъявляемых ФГОС НОО:

- комплексный подход к оценке результатов образования: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- уровневый подход к оценке достижений учащихся, разработке инструментария. При оценивании индивидуальных образовательных достижений используется «метод сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- естественность процесса оценки, встроенность в образовательный процесс;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование стандартизированных (контрольные работы, тесты, диктанты и др.) и нестандартизированных (проекты, практические работы, творческие работы, исследовательские работы) работ при оценке достижения планируемых результатов;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио).

1.5. Оценивание предметных и метапредметных образовательных результатов является персонифицированной, оценка личностных результатов - персонифицированной.

2. Содержание оценивания

2.1. Оцениваются образовательные результаты, установленные ФГОС НОО: личностные, метапредметные, предметные.

2.2. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, определенных основной образовательной программой НОО.

Основными объектами оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация.*

Оценка личностных результатов образовательной деятельности проводится 1 раз в год; может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Информация о достижениях личностных результатов фиксируется в листах достижений личностных неперсонифицированных результатов по классу.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

2.3. Содержанием оценки метапредметных результатов является совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться, которые прописаны в ООП НОО.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основным объектом оценивания метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценивание метапредметных результатов проводится 2 раза в год в 1 классе (стартовое и рубежное) и 1 раз в год во 2-4-х классах. Результаты оценивания фиксируются в листах достижений учащихся. Таблицы в листах достижений включают перечень действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

При оценивании метапредметных результатов используется уровневая оценка.

2.4. Содержанием оценки предметных результатов является система предметных знаний и система предметных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по всем предметам. Объектами оценивания предметных результатов служат способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

При оценивании предметных результатов используется уровневая оценка и пятибалльная оценка.

Результаты заносятся в листы достижений предметных результатов, классный журнал, рабочий журнал учителя.

3. Виды оценивания

3.1. В начальной школе используются следующие виды оценивания:

- стартовое
- промежуточное
- рубежное
- текущее
- итоговое

3.2. Стартовая диагностика проводится в сентябре:

- в 1 классе для выявления исходного уровня обученности детей, определения «зоны ближайшего развития»,
- во 2-4 классах для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

3.3. Промежуточное оценивание проводится в 2-4-х классах в конце четвертей для определения уровня достижения образовательных результатов и корректировки образовательной деятельности учащихся.

3.4. Рубежное оценивание проводится по завершении обучения в 1- 3-х классах в мае для определения уровня знаний и умений на конец учебного года.

3.5. Текущее оценивание включает в себя:

- процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически,
- процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся, урочной и внеурочной деятельности, выполнения стандартизированных проверочных, контрольных и рубежных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения.

3.6. В начальных классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием учащихся в предметной области:

- а) устный опрос;
- б) самостоятельные диагностические работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся;
- в) самостоятельные проверочные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- г) тестовые задания;
- д) проверочные работы (тестовые, практические, графические);
- е) административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год).

3.7. Все проверочные работы выполняются в специальных тетрадях.

3.9. Нормы оценок за выполнение различных видов проверочных работ определены соответствующим методическим письмом «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

3.10. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ результаты заносятся в классный и рабочий журналы учителя.

3.11. Итоговое оценивание осуществляется в конце обучения в начальной школе и формируется на основе накопленной оценки по всем предметам, оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе).

3.12. Способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Работа с портфолио учащихся организуется в соответствии с Положением о портфолио учащегося, осваивающего основную образовательную программу начального общего образования

3.13. Для проведения итогового оценивания готовятся оценочные материалы, проводится их экспертиза на ЭМС школы.

3.14. Результаты итогового оценивания фиксируются в сводной ведомости результатов. В сводной ведомости указываются следующие данные:

- фамилия, имя учащегося,
- уровень усвоения знаний по математике,
- уровень усвоения знаний по русскому языку,
- уровень овладения метапредметными действиями
- уровень знаний и умений на основе накопительной оценки,
- итоговая оценка (вывод о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО).

3.15. На основании оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

3.16. Периодичность проведения оценочных процедур, сроки проведения, форма проведения, ответственные и форма предъявления результатов оценки определяются планом реализации ВСОКО.

4. Формы оценки

4.1. При оценивании достижений младших школьников используются формы оценки: безотметочная система оценивания, отметочная система оценивания с использованием 5-бальной шкалы, уровневое оценивание, накопительная система оценки.

4.2. В 1-х классах обучение является безотметочным. Безотметочная система оценивания является первым этапом формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников.

4.2.1. Безотметочная система оценивания строится на основе следующих принципов:

- приоритет самооценки;
- критериальность;
- личностная направленность;
- систематичность оценивания;
- естественность процесса контроля и оценки;

4.2.2. Основными видами контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 класса являются:

- ретроспективная оценка;
- рефлексивная оценка;
- пооперационный контроль;
- контроль по результату.

4.3. Отметочная система оценивания с использованием 5-бальной шкалы начинает применяться со 2-го класса (в соответствии с Уставом образовательного учреждения).

4.3.1. Наряду с основными видами контрольно-оценочной деятельности, характерными для учащихся 1 класса, начиная со 2 класса формируется прогностическая оценка.

4.3.2. Отметки, выставляемые по 5-бальной шкале, имеют новый смысл и наполнение (согласно уровневому подходу к построению измерителей и представлению результатов):

- «5», «4» («отлично», «хорошо») – оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов;

- «3» («удовлетворительно») - оценка, свидетельствующая об усвоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках заданных задач, построенных на опорном учебном материале, т.е. о безусловном успехе учащегося.

- «2» («неудовлетворительно») — оценка, свидетельствующая о том, что ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями.

4.3.3. Отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

4.4. Накопительная система оценки является составной частью итоговой оценки.

4.4.1. Способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.4.2. По результатам накопленной оценки делается вывод о:

- сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и регулятивной.

5. Виды документации

5.1. Документация школы

Классный журнал, заполняется соответственно программе. В 1 классе отметки в журнал не выставляются.

Сводная ведомость результатов составляется для фиксации выводов, сделанных в ходе итогового оценивания.

5.2. Документация учителя:

Рабочий журнал учителя — журнал (тетрадь, блокнот), предназначенный для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отражена в официальном классном журнале. В него включаются сводные таблицы результатов диагностики, аналитические справки по результатам диагностики, листы достижений, карты наблюдений, которые позволят проследить динамику развития ребенка. Могут включаться и другие материалы, по усмотрению учителя.

5.3. Документация ученика:

Дневник ученика.

Тетради для проверочных (контрольных) работ по учебному предмету. В этих тетрадях отражаются тексты и результаты всех тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам.

Портфолио учащегося.

5.4. Для планирования оценочных процедур в *рабочей программе по предмету* указываются виды и сроки проведения работ по оцениванию образовательных результатов.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках новой системы оценивания результатов обучения в начальной школе необходимо строить равноправное сотрудничество на основе обратной связи.

6.2. Права и обязанности

6.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий с учетом обговариваемого минимума;

- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;

- на представление результатов своей деятельности в форме "портфеля" своих достижений и публичную их защиту;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

6.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- вести портфолио.

6.2.3. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся, но оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.2.4. Учитель обязан:

- вести документацию в соответствии с данным Положением;
- владеть основными видами контрольно-оценочной деятельности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать достижения учащихся в соответствии с требованиями;
- оценивать и вести учет не только предметных знаний и умений, но также универсальных учебных действий;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

6.2.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.2.6. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания.