

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Шагиртская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
от «18» апреля 2018 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
директор школы Надырова А.М.Надырова
«19» апреля 2018 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старо-Шагиртская средняя общеобразовательная школа»
за 2017 год

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	3
2. Система управления образовательного учреждения	3
3. Организация образовательного процесса	4
4. Условия организации образовательного процесса.	5
5. Содержание образовательного процесса	6
6. Результативность образовательной деятельности	7
7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования	10
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	12
9. Материально-техническая база.....	12
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	12
11. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию	16
9. Общие выводы	18

Целями проведения самообследования являются обеспечение *доступности и открытости* информации о деятельности школы в соответствии:

- ☐ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- ☐ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- ☐ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основными направлениями комплексной оценки деятельности школы являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старо-Шагиртская средняя общеобразовательная школа»

Деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется в соответствии с Лицензией № 2062 от 12.04.2012 г. Свидетельство о государственной аккредитации 59А01 0000688 , выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Организован ежедневный подвоз учащихся из д. Удмурт – Шагирт, д. Альняш и д. Племчасть.

2. Система управления образовательного учреждения

Управление школой строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

В школе в органы управления входят:

- ☐ директор
- ☐ заместитель директора
- ☐ коллегиальные органы управления:
- общее собрание работников;
- педагогический совет;

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах школы.

3. Организация образовательного процесса

Деятельность школы осуществляется на принципах создания условия для развития личности ребенка. На уровне начального общего образования реализуются следующие образовательные системы «Школа 2100» и «Школа XXI века». На уровнях основного общего образования и среднего общего образования созданы общеобразовательные классы.

Данные о контингенте учащихся, формах обучения

Комплектование классов по типам

Показатель	Уровни		
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
общеобразовательные	4	5	2

Комплектование классов по уровням образования

Уровень образования/класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1 класс	1	14
2 класс	1	13
2к класс	1	1
3 класс	1	20
4 класс	1	14
Начальное общее/всего	4	62
5 класс	1	10
6 класс	1	13
7 класс	1	16
8 класс	1	16
9 класс	1	11
Основное общее/всего	5	66
10 класс	1	5
11 класс	1	6
Среднее общее/всего	2	11
Всего	11	139

Состав обучающихся по социальному статусу семей

Показатель		2014-2015	2015-2016	2016-2017
Критерии семей	Полные	97	105	100
	Неполные	15	10	10
	Многодетные	50	50	48
	Малообеспеченные	69	67	69
Социальный статус семьи	Рабочие	150	146	147
	Служащие	100	96	98
	Не работают или не имеют постоянной работы	55	65	60
	предприниматели	2	3	3

3. Организация образовательного процесса

Деятельность школы осуществляется на принципах создания условия для развития личности ребенка. На уровне начального общего образования реализуются следующие образовательные системы «Школа 2100» и «Школа XXI века». На уровнях основного общего образования и среднего общего образования созданы общеобразовательные классы.

Данные о контингенте учащихся, формах обучения

Комплектование классов по типам

Показатель	Уровни		
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
общеобразовательные	4	5	2

Комплектование классов по уровням образования

Уровень образования/класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1 класс	1	14
2 класс	1	13
2к класс	1	1
3 класс	1	20
4 класс	1	14
Начальное общее/всего	4	62
5 класс	1	10
6 класс	1	13
7 класс	1	16
8 класс	1	16
9 класс	1	11
Основное общее/всего	5	66
10 класс	1	5
11 класс	1	6
Среднее общее/всего	2	11
Всего	11	139

Состав обучающихся по социальному статусу семей

Показатель		2014-2015	2015-2016	2016-2017
Критерии семей	Полные	97	105	100
	Неполные	15	10	10
	Многодетные	50	50	48
	Малообеспеченные	69	67	69
Социальный статус семьи	Рабочие	150	146	147
	Служащие	100	96	98
	Не работают или не имеют постоянной работы	55	65	60
	предприниматели	2	3	3

Образование	Высшее	20	20	20
	Среднее специальное	100	105	105
	Среднее	80	81	84
Неблагополучные семьи	Количество семей/ количество детей в семье	2/4	2/4	2/3

Динамика численности учащихся

Уровень образования	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальное общее	59	63	62
Основное общее	68	72	66
Среднее общее	22	14	11
Всего	149	149	139
Накопляемость классов	13,5	13,5	11,6

Режим работы учреждения

Режим организации образовательного процесса соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Показатели	I уровень	II уровень	III уровень
Продолжительность учебного года	Не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Продолжительность уроков	1 класс – 35-40 минут, 2-4 классы – 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перемен	Минимально – 10 минут, максимально – 15 минут		
Периодичность проведения промежуточной аттестации	год		

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения (ФГОС).

Продолжительность перемен между уроками соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», п.10.12.

4. Условия организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение учебного процесса

В школе работает 17 педагогов, из них имеют высшее образование – 13 педагогов (76%), высшую квалификационную категорию – 1 человек (6%), первую категорию – 6 педагогов (35%), 6 педагогов (35%) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. По итогам 2016-2017 учебного года прошли аттестацию на повышенные квалификационные категории 2 педагога школы.

В школе работает 1 Почетный работник общего образования Российской Федерации. На сегодня в школе 6 педагогов (35%) имеют педагогический стаж более 20 лет.

В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов, что составляет 41% от общего количества.

5. Содержание образовательного процесса

Основные образовательные программы

Основные образовательные программы являются нормативно-управленческими документами характеризующими специфику содержания образования в школе и особенности организации образовательного процесса.

Программы разработаны в соответствии с нормативными документами.

В образовательной организации реализуются:

☐ основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ООП НОО);

☐ основная образовательная программа основного общего образования (5-7 класс), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ООП ООО);

☐ образовательная программа основного общего образования (8-9 класс), образовательная программа среднего общего образования (10 -11 класс), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структуры основных образовательных программ соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

В основной образовательной программе определены требования:

☐ к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход;

☐ к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (кадровым, финансовым, материально-техническими и иным, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).

Учебный план

Учебный план школы - это документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план составлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план предусматривает:

☐ 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов;

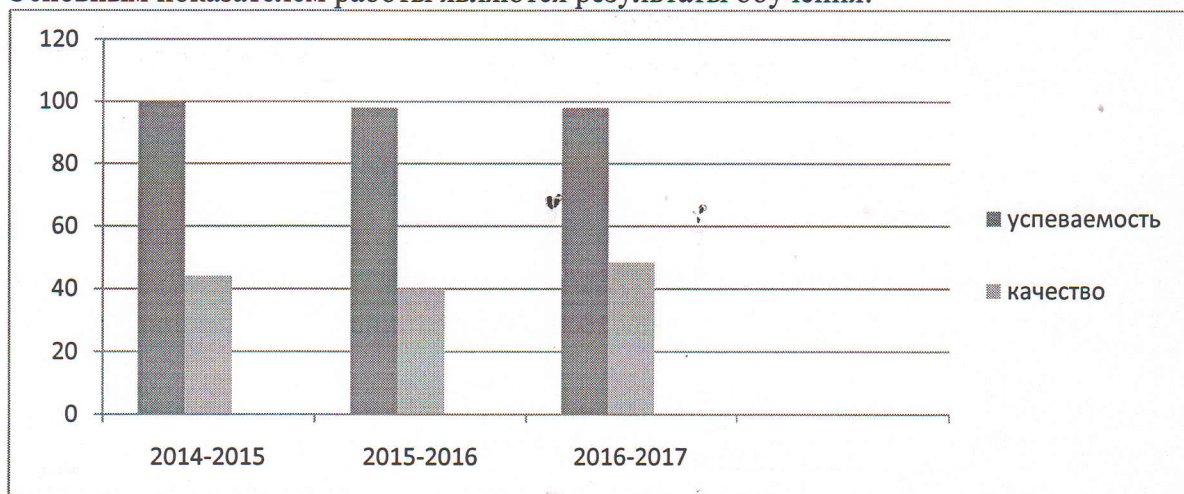
☐ 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

☐ 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Учебный план прошел утверждение (приказ директора школы от 02.09.2016 № 96).

6. Результативность образовательной деятельности

Основным показателем работы являются результаты обучения:



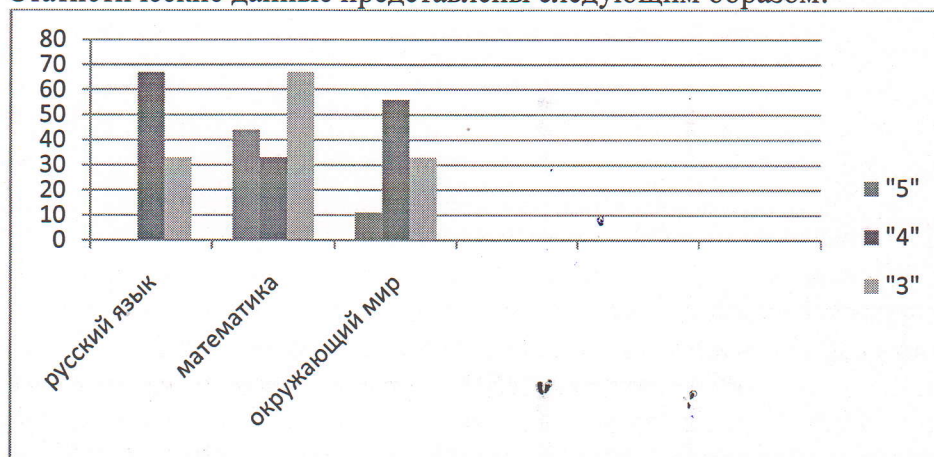
Успеваемость в школе в сравнении с прошлым годом осталась на прежнем уровне и составляет 98%. Один учащийся 1 класса по рекомендации ПМПК и с согласия родителей учится во 2 классе для детей с легкой умственной отсталостью. Но несмотря на это качество обучения в целом по школе составило 48,3%, это выше чем в прошлом учебном году.

Ежегодно в конце учебного года выпускники начальной, основной и старшей школы проходят независимую экспертизу качества знаний.

В данном учебном году учащиеся 4 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

100%-ую успеваемость учащиеся показали по окружающему миру, качество обучения составило 67%, успеваемость по математике составила 100%, качество – 78%; по русскому языку успеваемость – 100%, качество – 67%.

Статистические данные представлены следующим образом:

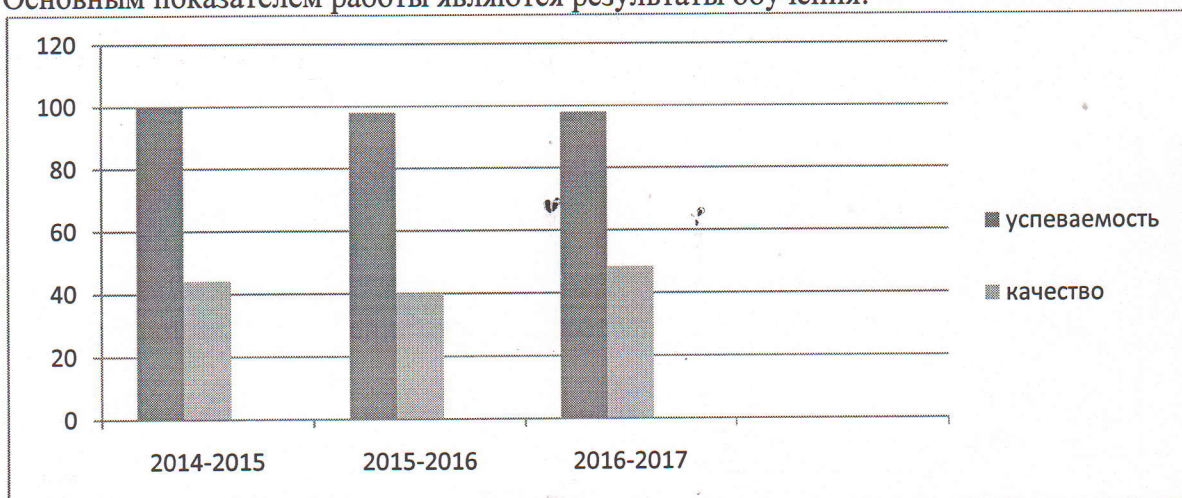


Впервые в текущем учебном году учащиеся 5 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории и биологии. Результаты ВПР представлены на графике

Учебный план прошел утверждение (приказ директора школы от 02.09.2016 № 96).

6. Результативность образовательной деятельности

Основным показателем работы являются результаты обучения:

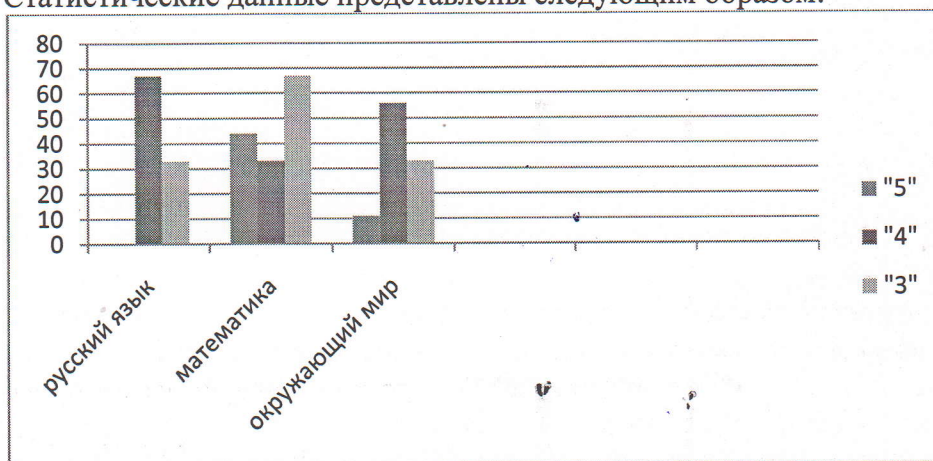


Успеваемость в школе в сравнении с прошлым годом осталась на прежнем уровне и составляет 98%. Один учащийся 1 класса по рекомендации ПМПК и с согласия родителей учится во 2 классе для детей с легкой умственной отсталостью. Но несмотря на это качество обучения в целом по школе составило 48,3%, это выше чем в прошлом учебном году.

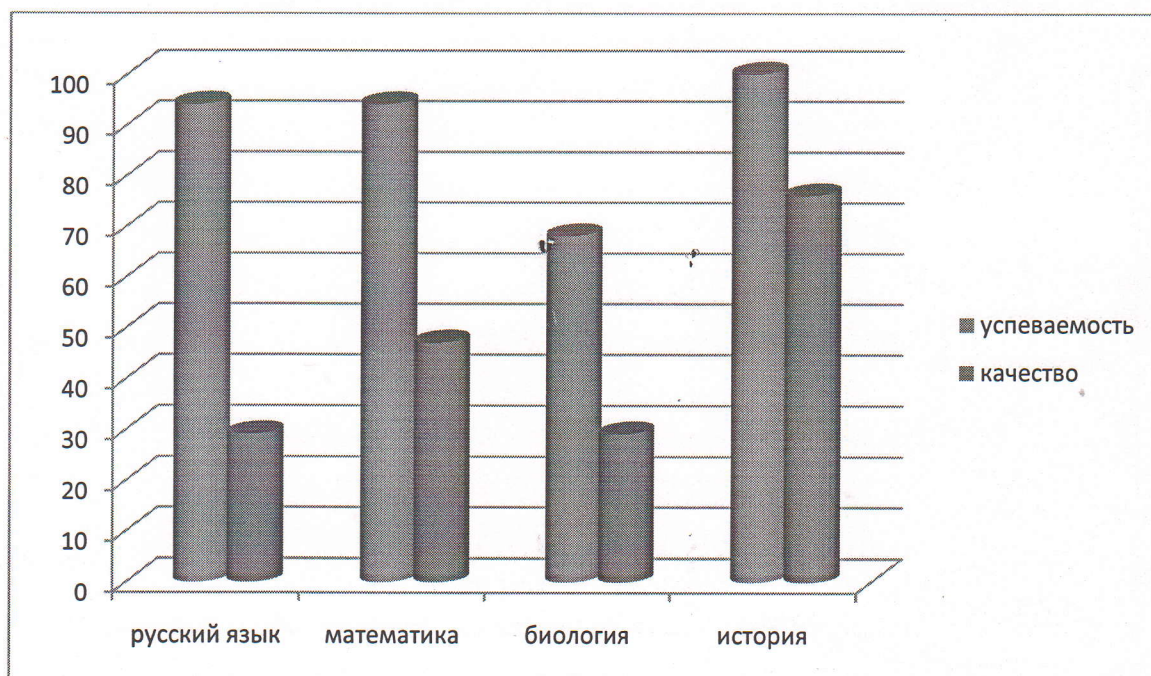
Ежегодно в конце учебного года выпускники начальной, основной и старшей школы проходят независимую экспертизу качества знаний.

В данном учебном году учащиеся 4 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру. 100%-ую успеваемость учащиеся показали по окружающему миру, качество обучения составило 67%, успеваемость по математике составила 100%, качество – 78%; по русскому языку успеваемость – 100%, качество – 67%.

Статистические данные представлены следующим образом:



Впервые в текущем учебном году учащиеся 5 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории и биологии. Результаты ВПР представлены на графике



Сделав анализ графика, можно сделать вывод о том, что 100% успеваемость показали учащиеся только по истории. Низкую успеваемость показали учащиеся по биологии, низкое качество обучения – по русскому языку, математике и биологии.

В этом учебном году произошли изменения в порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы. Все выпускники сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору. Выбор учащихся экзаменов в качестве экзаменов по выбору представлен следующим образом:



Наибольшей популярностью у выпускников пользовались такие предметы как обществознание и биология.

По итогам государственной аттестации выпускники основной школы по обязательным предметам показали следующие результаты:

Учебный предмет	успеваемость	качество	Средний тестовый балл
Русский язык	100	75	52,8
Математика	92	67	47
Физика	100	0	39
Обществознание	100	80	56,1
Биология	100	50	55

География	100	100	62
История	100	100	57
Химия	100	100	62

По обязательным предметам средний тестовый балл ниже районного показателя. Также ниже районного показателя результат по предметам по выбору по истории и по физике. По остальным предметам по выбору (обществознание, биология, география, химия) результаты выше среднерайонных показателей. 100% успеваемость показали по всем предметам, кроме математики.

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Математика	17,9	14,9	16,2
Русский язык	57	20,9	30
Биология	78	18,1	26
Обществознание	71	19,9	27,6
Физика	-	18,3	14,6
География	-	31	22,6
История	-	-	26
Химия	-	-	27,5

В сравнении с предыдущим учебным годом средние баллы по предметам стали выше, кроме физики.

В сдаче Единого государственного экзамена принимали участие 4 выпускника старшей школы.

Учебный предмет	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл по району
Математика (профиль)	52	59,4
Русский язык	75	70,4
Обществознание	59	58
Биология	72	58

Средний тестовый балл по русскому языку, обществознанию и биологии выше среднерайонных показателей.

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Математика базовый	14	14	-
Математика профиль	36	42	52
Русский язык		58	75
Физика	41	37,5	-
Биология	-	63	72
Обществознание	48	-	59
Информатика	-	-	-
История	-	-	-
Химия	-	-	-
Литература	-	-	-

В сравнении с прошлым учебным годом показатели стали лучше по всем предметам.

Одним из значимых показателей является наличие выпускников, набравших на государственной итоговой аттестации по трем предметам 225 и более баллов. В текущем учебном году в старшей школе данный показатель имеет 1 выпускник.

Все выпускники старшей школы и основной школы получили документ об образовании, из них 1 выпускник основной школы и 1 выпускник старшей школы получили аттестат с отличием.

Учащиеся школы являются участниками предметных олимпиад и конкурсов различного уровня.

Этап	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Муниципальный						
Региональный						

По итогам муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады школьников было занято 2 призовых места. Это на 3 места меньше, чем в прошлом учебном году. Не принимали участия в конкурсах исследовательских работ.

Хороших результатов достигли учащиеся в творческих и спортивных конкурсах.

Динамика распределения выпускников основной и средней школы

Распределение выпускников основной школы

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, продолживших получение образования			
		10 класс		СПО	%
		Своей школы	Другой школы		
2014-2015	12	6		5	41
2015-2016	13	7		6	46
2016-2017	12	5	1	6	50

Распределение выпускников средней школы

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, продолживших получение образования				Трудоустройство	Служба в ВС
		ВУЗ		СПО	%		
		Всего	В том числе на бюджетной основе				
2014-2015	17	5	3	5	58		7
2015-2016	7	1	1	5	85		1
2016-2017	4	4	2	-	100	-	-

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, которые выбирают выпускники в основном связаны с социально-экономическим профилем. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися.

7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Цели и основные направления работы

Одним из показателей модели школы будущего, соответствующих требованиям государственных стандартов второго поколения является действующая школьная

воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

В 2016-2017 учебном году были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- ☐ Создание условий для развития личности на основе духовно - нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания.
- ☐ Использование инновационных технологий воспитания как фактор расширения образовательной среды, повышения уровня развития учащихся, их социальной адаптации и самореализации
- ☐ Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни.
- ☐ Формирование у учащихся культуры межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- ☐ Повышение творческой, социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности через систему воспитательных мероприятий и детско-юношеское объединение школы.
- ☐ Укрепление и дальнейшее развитие форм сотрудничества образовательного учреждения с семьей в духовно-нравственном развитии ребенка, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.
- ☐ Повышение результативности работы блока дополнительного образования в рамках перехода к ФГОС.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- ☐ гражданско-патриотическое воспитание;
- ☐ интеллектуально-познавательная деятельность;
- ☐ нравственно-эстетическое воспитание;
- ☐ профилактика правонарушений;
- ☐ самоуправление;
- ☐ партнерство с родителями;
- ☐ экологическое;
- ☐ трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;
- ☐ физкультурно-оздоровительное воспитание.

Основные задачи на 2017-2018 учебный год:

- ☐ добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях
- ☐ продолжить совершенствование профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, ранней профилактики правонарушений среди учащихся 1-4 классов

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с п.9 статьи 28, статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 №1067, зарегистрированного в Минюсте России 20.01.2013г., рег.№26755 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/14 учебный год», Приказом МБОУ «СОШ№12» от 27.04.2015 № 127 «Об утверждении перечня учебников на 2015-2016 учебный год», «Об изменении в перечне учебников на 2016-2017 учебный год» от 16.07.2015 № 212

Обеспеченность учебниками составляет – 100 %. Численность библиотечного фонда составляет 12 262 экземпляра, в том числе учебников -2000 экземпляров.

Инфраструктура школы не претерпела значительных изменений - остается стабильным количество компьютеров в расчете на одного учащегося, количество экземпляров учебной и учебно-методической в расчете на одного учащегося.

В школьной библиотеке имеется читальный зал, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, имеется выход в Интернет.

9. Материально-техническая база

Всего в школе имеется 13 учебных кабинетов оснащенных современным мультимедийным оборудованием. В основной и старшей школе существует кабинетная система обучения. Функционируют 1 кабинет информатики, 1 спортивный зал, 1 мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, актовый зал, 1 лицензированный медицинский кабинет.

Всего в школе 32 персональных компьютера, которые объединены в локальную сеть. На всех компьютерах имеется свободный доступ в Интернет для учащихся и педагогов. Имеется 2 интерактивных доски, 3 документ-камеры.

Школьная библиотека оснащена необходимой для учебного процесса учебной литературой. Но в то же время недостаточно художественной и научно-публицистической литературы. В библиотеке имеется читальный зал, 2 персональных компьютера с выходом в Интернет, имеются средства сканирования и распознавания текстов, распечатка бумажных материалов.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням начального, общего и среднего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор Школы. Оценочные мероприятия проводятся заместителем директора, старшим вожатым, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- ☐ Оценка качества образовательных результатов
- ☐ Оценка качества реализации образовательного процесса
- ☐ Оценка качества основных условий

В 2016-2017 учебном году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

№	Критерии	Показатели	Методы
Результаты			
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», результаты промежуточной и итоговой аттестации, Анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ	Текущий, промежуточный и итоговый контроль
2	Метапредметные результаты обучения (для ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация для ФГОС)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	Наблюдение
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка стат.данных
Реализация образовательной деятельности			
1	Образовательные программы	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС, ФКГОС и запросам участников образовательных отношений	Экспертиза
2	Качество внеурочной деятельности	Доля учеников и их родителей, положительно оценивших организацию внеурочной деятельности	Анкетирование
3	Удовлетворённость учащихся школьной жизнью	Доля учащихся каждого класса, имеющих высокий и средний уровень удовлетворенности	Анкетирование

		школьной жизнью	
4	Удовлетворённость родителей работой ОО	Доля родителей каждого класса, имеющих высокий и средний уровень удовлетворенности работой ОО	Анкетирование
Условия реализации образовательных программ			
1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, ФКГОС. Отсутствие предписаний	Экспертиза
2	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФКГОС	Экспертиза
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Отсутствие предписаний	Сбор и обработка данных
3	Медицинское сопровождение и общественное питание	Отсутствие предписаний	Сбор и обработка данных
5	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза

В 2016-2017 учебном году в систему ВСОКО был включен такой показатель, как удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательной организации. Уровень работы школы оценивался по следующим показателям:

- организация школьного быта;
- удовлетворенность организацией образовательного процесса;
- удовлетворенность психологическим климатом.

В ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице:

Участники	Да	Отчасти	Не знаю	Нет
Родители	72%	13%	11%	4%
Учащиеся	75%	14%	7%	4%

Участники образовательного процесса удовлетворены деятельностью образовательного учреждения. Но результаты анкетирования выявили те стороны жизнедеятельности, в отношении которых необходимо усилить работу, а именно: организация досуга учащихся в школе, медицинское сопровождение.

Совпадающие показатели удовлетворенности среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы над развитием и совершенствованием образовательного процесса.

В ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице:

Участники	Да	Отчасти	Не знаю	Нет
Родители	72%	13%	11%	4%
Учащиеся	75%	14%	7%	4%

Участники образовательного процесса удовлетворены деятельностью образовательного учреждения. Но результаты анкетирования выявили те стороны жизнедеятельности, в отношении которых необходимо усилить работу, а именно: организация досуга учащихся в школе, медицинское сопровождение.

Совпадающие показатели удовлетворенности среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы над развитием и совершенствованием образовательного процесса.

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	139
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	53
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	47
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/8,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/44%
1.29.1	Высшая	1/6,25%
1.29.2	Первая	6/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/12,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	-

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,7 кв. м

12. Общие выводы

1. Нестабильны результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования и среднего общего образования
2. Нестабильны результаты участия детей в различного уровня конкурсах.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Оптимизировать механизмы повышения качества образования на основе внутреннего и внешнего мониторинга
2. Активизировать систему управления качеством образования
3. Оптимизировать систему поиска и поддержки талантливых детей
4. Развивать информационное пространство школы
5. Усилить индивидуально-профилактическую работу с учащимися

Анализ результатов показателей деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной среде.

Достоверность сведений, представленных в самообследовании, подтверждаю.

Директор _____ А. М. Надырова